

## ✚ TÁBOA DE DETECCIÓN DE BARREIRAS E SOLUCIÓNS NA XESTIÓN DO CENTRO E DA AULA

Ámbito	Posibles Barreiras	Propostas de Solucións segundo o DUA
<b>Organización do centro</b>	- O PEC (Proxecto Educativo de Centro) non inclúe medidas claras de inclusión. - Falta de coordinación entre profesorado, orientación e dirección. - Non hai un plan de seguimento para a mellora da inclusión.	- Integrar a inclusión como eixo central do PEC. - Establecer tempos e protocolos de coordinación interna. - Crear unha comisión de inclusión para facer un seguimento continuo.
<b>Formación do profesorado</b>	- Falta de formación en metodoloxías inclusivas. - Descoñecemento sobre o Deseño Universal para a Aprendizaxe (DUA). - Falta de materiais e recursos para aplicar metodoloxías activas.	- Plan de formación continua en inclusión e diversidade. - Creación de grupos de traballo e espazos de intercambio de boas prácticas. - Dispoñibilidade de guías e materiais accesibles para docentes.
<b>Flexibilidade curricular</b>	- Rixidez nos criterios de avaliación e metodoloxías. - Programacións pouco adaptadas á diversidade. - Materiais didácticos non accesibles para todo o alumnado.	- Emprego de metodoloxías activas e flexibles (aprendizaxe cooperativa, gamificación, proxectos). - Posibilidade de diferentes formas de avaliación. - Uso de materiais en distintos formatos (textos simplificados, audiovisuais, infografías).
<b>Distribución de espazos e tempos</b>	- Falta de adaptación dos espazos para favorecer a participación de todo o alumnado. - Organización horaria que dificulta apoios	- Redistribución dos espazos para crear aulas máis flexibles e accesibles. - Horarios que permitan tempos de

<b>Ámbito</b>	<b>Posibles Barreiras</b>	<b>Propostas de Solucións segundo o DUA</b>
<b>Participación do alumnado e das familias</b>	<p>individualizados. - Falta de espazos específicos para atención á diversidade (aula de apoio, rincóns de aprendizaxe).</p> <p>- Escasa implicación das familias nos procesos de inclusión. - O alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoio Educativo) non participa en todas as actividades. - Falta de adaptación nas comunicacións coas familias con diversidade lingüística ou cultural.</p>	<p>apoyo dentro da aula ordinaria. - Creación de zonas de descanso e aprendizaxe autónoma.</p> <p>- Crear canles de comunicación efectivas coas familias. - Fomentar a participación activa en todas as actividades escolares. - Proporcionar traducións e comunicacións accesibles para todas as familias.</p>
<b>Uso das TIC na inclusión</b>	<p>- Falta de dispositivos accesibles para alumnado con discapacidade. - Pouco uso das TIC como ferramenta de inclusión. - Falta de formación do profesorado no uso de tecnoloxía inclusiva.</p>	<p>- Incorporación de tecnoloxías de apoio (lectores de pantalla, teclados adaptados, software educativo accesible). - Formación para docentes sobre TIC e accesibilidade. - Creación de contidos dixitais accesibles para todo o alumnado.</p>
<b>Clima escolar e convivencia</b>	<p>- Actitudes discriminatorias ou falta de sensibilización sobre diversidade. - Casos de acoso escolar relacionados con necesidades educativas especiais. - Falta de protocolos claros de intervención ante casos de exclusión.</p>	<p>- Programas de tutoría entre iguais e mediación escolar. - Obradoiros sobre diversidade, inclusión e convivencia positiva. - Protocolos de intervención ante situacións de exclusión ou acoso.</p>

Ámbito	Posibles Barreiras	Propostas de Solucións segundo o DUA
<b>Codocencia e traballo colaborativo</b>	- O profesorado traballa de forma illada sen colaboración entre especialidades. - Falta de apoio na aula para atender a diversidade. - Escasa planificación conxunta entre docentes e profesionais de apoio.	- Impulso da codocencia (dous docentes na aula para atender a diversidade). - Programacións conxuntas entre titores, especialistas e orientadores. - Distribución equilibrada dos apoios para maximizar a inclusión.

---

Esta táboa permite analizar con máis profundidade as barreiras e solucións dentro da **xestión do centro e da aula**, garantindo unha educación máis inclusiva.